

«Утверждаю»
Директор МАОУ «СОШ № 13 имени
М.К.Янгеля»

_____ З.А.Мисикова

ПОЛОЖЕНИЕ

о психолого-педагогическом сопровождении инновационных процессов в образовательном учреждении

1. Общие положения

1.1 Настоящим положением регламентируется деятельность педагогов-психологов по психологическому (психолого-педагогическому) сопровождению экспериментальной и инновационной деятельности школы.

1.2 Под инновационной деятельностью школы понимается внедрение новых технологий, форм и методов реализации образовательного процесса, способов управления развитием и других инноваций, апробированных экспериментальным путем.

1.3 Под опытно-экспериментальной деятельностью школы понимается организация экспериментальной практики осуществления образовательного процесса посредством практической реализации теоретических разработок (проектов, программ, моделей и др.).

1.4 Под инновационными процессами понимается выдвижение инновационных идей, осуществление опытно-экспериментальной работы по их апробации на практике, а также внедрение новых технологий, форм и методов работы, уже апробированных в других образовательных системах.

2. Организация психолого-педагогического сопровождения инновационной и опытно-экспериментальной работы школы.

2.1 Педагоги-психологи участвуют во всех этапах инновационной, опытно-экспериментальной деятельности школы и решают следующие задачи:

- на этапе выдвижения и обсуждения инновационной идеи участвуют в обсуждении;
- при оценке ресурсов школы для реализации новой идеи осуществляют анализ идеи с точки зрения психологических и возрастных возможностей учащихся, психологического климата в коллективе, интересов родителей;
- при разработке концепции эксперимента осуществляют рефлексию по поводу психолого-педагогических основ, определяющих содержание эксперимента;
- на этапе реализации эксперимента решают собственные экспериментальные задачи, оказывают поддержку другим участникам эксперимента с точки зрения влияния инноваций на психическое развитие детей, на расширение мира личности;
- при трансляции образцов, разработанных в ходе эксперимента, в инновационную сеть (деятельность) школы, оказывают помощь в обеспечении оптимальных форм такой трансляции;
- при корректировке целей и задач школы в соответствии с результатами экспериментальной работы и изменяющейся ситуацией в системе образования участвуют в обсуждении этих целей и задач.

2.2 Педагог-психолог является соавтором преобразований образовательной среды, осуществляет свою деятельность в партнерстве с учителями (учителем), другими педагогами и управленцами.

2.3 Педагог-психолог получает информацию об учебно-воспитательном процессе как из информации учителя, администратора, так и самостоятельно через наблюдение, анкетирование, различные формы диагностики.

2.4 Педагог-психолог обеспечивает деятельностный и проектно-аналитический характер своего участия в инновационной, опытно-экспериментальной работе коллектива школы, выдвигает свои конкретные предложения по развитию образовательного процесса в школе и рефлектирует результаты своего участия в происходящих событиях.

2.5 Педагоги-психологи, в целях обеспечения психологической безопасности экспериментальных преобразований учебно-воспитательного процесса, осуществляют диагностику и коррекцию психического развития детей; психологическую экспертизу внедряемых проектов и организуемых образовательных (воспитательных, развивающих) сред, психологическое просвещение педагогов, учащихся и их родителей.

2.6 Учителя (педагоги) совместно с педагогами-психологами разрабатывают рациональную программу психолого-педагогической поддержки.

2.7 Психологизация учебного процесса - важная сфера деятельности учителя.

2.8 Учебный процесс – сфера главных интересов педагога-психолога, где интерпретируются данные наблюдений и психологической диагностики, анализируется степень выстраивания толерантности отношений между текстами культуры (к коим относится и сам человек).

2.9 Педагоги-психологи участвуют в экспертной оценке результатов экспериментальной деятельности, в организации мониторинга экспериментальной деятельности. Данная работа осуществляется на основе совместных действий учителя (педагога) и педагога-психолога по определению типа обучения (внутри учебного процесса на уроках и других занятиях) и учету фактора социальной и культурной ситуации развития детей.

2.10 Педагоги-психологи принимают участие в дискуссиях по развитию современного общего образования через участие в семинарах, конференциях, собственные публикации в периодических изданиях, в сборниках научно-методических, экспериментальных материалов школы.

2.11 Педагоги-психологи, руководитель психологической службы школы (службы психолого-педагогического сопровождения) обеспечивают интеграцию психологической науки в широкую практику образования, вносят предложения по развитию содержания и форм деятельности психологической службы в школе, модели собственной деятельности.

3. Управление процессом психолого-педагогического сопровождения инновационной и опытно-экспериментальной деятельности

Управление процессом психолого-педагогического сопровождения инновационной и опытно-экспериментальной деятельности школы (участников образовательного процесса) осуществляется:

- на стратегическом уровне – директором школы, проектно-аналитическим семинаром (советом по управлению проектами), педагогическим советом;
- на уровне оперативного управления – научно-методическим советом (заместителем директора по научно-методическому обеспечению), руководителем психологической службы;
- на уровне практического решения задач – педагогом-психологом и учителем-инноватором (исследователем, экспериментатором).

4. Финансово-экономическое, мотивационное обеспечение деятельности по психолого-педагогическому сопровождению инновационных процессов.

4.1 В целях мотивационного обеспечения психолого-педагогического сопровождения инновационной и опытно-экспериментальной работы школы (участников образовательного, управленческого процессов) в рамках имеющихся финансовых средств за работу в инновационном режиме (инновационную, опытно-экспериментальную) по психологическому сопровождению инновационных процессов педагоги-психологи, учителя, управленцы поощряются стимулирующими выплатами, а также единовременными выплатами за конкретные результативные виды деятельности в соответствии с положением о стимулирующих выплатах в школе. Все выплаты оформляются приказом директора школы.

4.2 К работникам применяются и другие меры поощрения и стимулирования продуктивной инновационной деятельности, в том числе дополнительные дни отдыха, благодарности, почетные грамоты, представление на конкурсах, семинарах, конференциях различного уровня, обобщение опыта, публикации материалов, рекомендации по повышению разрядов при аттестации.