



ШКОЛА МИРА МИРОВ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 13 имени академика М.К.Янгеля»
(МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля»)

666686, Российская Федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск, улица Карла Маркса, 45
Тел. 8(395-35)3-69-76 факс 8(395-35)3-83-85 e-mail miramirov@bk.ru сайт miramirov.ru

Анализ ВПР по биологии за 2020г. среди 6-9 классов

Время проведения ВПР по биологии: сентябрь-октябрь 2020г.

Учитель биологии Куприенко Л.С.

Цель ВПР-2020: осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС ООО.

Цель анализа: определить проблемные поля и дефициты несформированных планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных).

В проверочной работе участвовало учащихся -199, не участвовали, отсутствовали по болезни и по причине карантинных мероприятий-52 учащихся (20,7%). Подтвердили оценку за прошлый год 124 учащихся, что составило 62,3%. Не подтвердили 75 учащихся (37,7%).

Результаты ВПР по биологии

Предмет/класс	Приняли участие в ВПР	2	3	4	5	Успеваемость %	Качество знаний %
Биология/6 класс	55	3	26	25	1	98,1	47,3
Биология/7 класс	68	6	45	16	1	91,2	25
Биология/8 класс	36	0	21	11	4	100	41,7
Биология/9 класс	39	2	19	18	0	94,8	46,2
Биология/11 класс	18	0	5	13	0	100	72,2
Итого	216	11	116	83	6	95	41,2

Анализ работ классов показал следующее:

Для 6-х классов

1. Хороший уровень знаний, 100% успеваемость и 77% качества показал только 6А класс. Уровень успеваемости и качество знаний по результатам ВПР, низкие в 6Б (93% успеваемость и 40% качество) и 6В классе (88% успеваемость и 17% качество).

2. Практически все учащиеся хорошо справились с заданием на выявление существенных признаков биологических объектов, на умение анализировать текст биологического содержания. Учащиеся умеют по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения, умеют пользоваться оптическими приборами, определять, какое увеличение дает микроскоп.

3. Не сформированы или недостаточно сформированы следующие УУД: умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; умение сравнивать объекты и находить отличия; умение находить у одного из объектов отсутствующий признак; умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного; умение делать выводы на основании проведенного анализа; знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Для параллели 7-х классов

1. Учащиеся 7-х классов показали невысокий уровень знаний по биологии за 6-й класс. Самый низкий уровень успеваемости в 7В классе (85%), высокий в 7Б классе (90,5). Самый низкий уровень качества знаний в 7А классе (19%), выше уровень качества знаний в 7Б (26,9%) и в 7В классе (25%). Лучшие знания по биологии показал 7Б класс.

2. Лучше справились учащиеся в параллели с заданиями, проверяющими умение извлекать информацию, представленную в виде таблицы, и заданием на умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

3. Многие умения не сформированы у учащихся: умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса, определять механизм протекания процесса, использование знаний важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них, умение работать с микроскопическими объектами, умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Для параллели 8-х классов:

1. Учащиеся 8-х классов показали неплохой уровень знаний по биологии за 7-й класс. Лучший показатель успеваемости и качества знаний в 8Б классе (успеваемость 100%, качество знаний -53%). В 8А классе (успеваемость 100%, качество знаний -31,3%).

2. Лучше справились учащиеся в параллели с заданиями, проверяющими умение применять биологические символы и знаки с целью определения систематического положения растений, а также на умения, в схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов, с заданиями, проверяющими умения проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий, на проверку умения работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую информацию.

3. Многие умения не сформированы или недостаточно сформированы у учащихся: умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности, узнавание по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий, умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям, умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растений.

Для учащихся 9-х классов:

1. Учащиеся 9Б класса показали неплохой уровень знаний по биологии за 8-й класс

(успеваемость 100%, качество 61%), учащиеся 9А класса показали результаты значительно ниже (успеваемость - 89,5%, качество знаний -30%).

2. Лучше справились учащиеся в параллели с заданиями, проверяющими умение соотносить изображение объекта с его описанием, с заданиями на знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий и грибов, умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.

3. Многие умения не сформированы или недостаточно сформированы у учащихся: умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека, умение определять тип питания по изображению конкретного организма, умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития паразита, умение оценивать влияние животного паразита на человека, умение использовать умение описания по алгоритму для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

Выводы: учащиеся школы в 2020 году по результатам ВПР показали результаты по биологии хуже, чем в предыдущий год. Возможные причины:

1. Часть учебных тем изучалась на дистанционном обучении, что менее эффективно. При дистанционном обучении нет достаточного контроля, оцениваются работы, выполненные учащимися с использованием различных источников, в том числе Интернета. Показатель успеваемости и качество за 4 четверть прошлого года выше, чем в течение года, а фактические знания ниже. Хуже всего учащиеся справились с заданиями, которые изучались в апреле-мае.

2. В начале учебного года, из-за карантинных мероприятий не проводилась очная подготовка к ВПР, задания для повторения учащимся были выданы в качестве самостоятельной работы, выполнялись не качественно.

3. Отношение к ВПР не достаточно серьезное, так как учащимся было объявлено, что оценки за ВПР выставляться в журнал не будут. Это негативно повлияло на общий настрой и качество работы. В каждом классе нашлись ребята, которые приступили к выполнению работы, но большую часть заданий не делали, даже не приступили. Именно эти учащиеся получили минимальный балл, дали «2».

4. При проверке знаний на уроках в течении учебного года, контролировались в первую очередь предметные знания, а не УУД.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию предметных УУД:

1. При планировании уроков, включать для тренировки и для проверки знаний задания по типу тренировочных вариантов для подготовки к ВПР по биологии. Внести соответствующие коррективы в Рабочую программу.

2. Активнее включать в работу выполнение заданий в печатной рабочей тетради, главным образом тестовые задания и практико ориентированные задания.

2. Раз в четверть давать учащимся проверочную работу, нацеленную не на проверку конкретных знаний по биологии, а на проверку УУД.

3. В 3-й четверти провести консультации по подготовке к ВПР. Оказать помощь учащимся, отстающим по уровню формирования большинства универсальных учебных действий.
4. При выдаче домашних заданий повысить вариативность, индивидуальный подход к выполнению заданий. Чаще включать творческие работы, что будет способствовать повышению уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО.