

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ЛОГОПЕДА** **Коррекционные мероприятия при дизартрии**

Психическое развитие детей с дизартрией имеет свою специфику. Коррекционная работа должна быть комплексной и включать:

### **Медицинское воздействие**

Невролог может помочь логопедическим занятиям, порекомендовав определенные препараты, стимулирующие обмен веществ коры головного мозга, улучшающие память, внимание, речь, артикуляционную моторику и т.д.

### **Психолого-педагогическую помощь**

Она осуществляется воспитателями, учителями и родителями (поддержка поставленных логопедом звуков).

### **Логопедическую помощь**

Коррекционно-развивающая деятельность включает основные этапы работы, которые одинаковы для дошкольных логопедических групп и школьных логопунктов:

#### **1. Развитие двигательной сферы и тонкой моторики.**

Осуществляется инструктором ЛФК, учителем физкультуры, логопедом и родителями.

Родителям выдаётся система упражнений в виде рекомендаций. Это может быть самомассаж рук, комплекс упражнений для развития движений кистей и пальцев рук.

Детям рекомендуется два раза в год проходить общеукрепляющий массаж.

#### **2. Постановка и развитие навыков правильного дыхания.**

Осуществляется логопедом при поддержке родителей (контроль и выполнение всех рекомендаций логопеда с детьми дома).

#### **3. Развитие громкости, высоты голоса и интонации (просодическая сторона речи).**

Осуществляется логопедом при поддержке родителей (контроль и выполнение всех рекомендаций логопеда с детьми дома).

#### **4. Формирование артикуляторной моторики и мимических движений.**

Осуществляется логопедом при поддержке родителей (контроль и выполнение всех рекомендаций логопеда с детьми дома).

Трудности в овладении письменной речью испытывают те младшие школьники, у которых не сформирована в достаточной степени моторика артикуляционного аппарата, нет чёткой связи между звуком (фонемой) и её артикуляционной позицией.

Вот почему трудно переоценить помощь родителей при работе над звукопроизношением.

#### **5. Развитие зрительного восприятия, анализа и синтеза, пространственных представлений.**

Часто у младших школьников встречаются ошибки стойкого характера, обусловленные недоразвитием зрительного восприятия, анализа и синтеза, пространственных представлений:

- замена графически сходных рукописных букв (*б-д, и-у, л-м, с-е, о-с*);
- зеркальное написание букв;
- пропуск элементов (соединений письменных букв);
- нарушение размеров букв по их величине: высоте и ширине (буквы располагаются выше или ниже рабочей строки и др.);
- неправильное написание строк (несоблюдение полей, пропуск строки и др.);
- искажение почерка;
- дрожание руки (тремор), который проявляется в дополнительных штрихах;
- неумение правильно «надавливать» на ручку;
- очень медленный темп письма, низкая плотность работы.

Формирование зрительного восприятия, анализа и синтеза, пространственных представлений осуществляется логопедом. Помощь родителей заключается в том, чтобы закрепить дома и в быту с детьми сформированные навыки. Различение предметов по форме, цвету, собирание пазл, разрезных картинок, находить сходство и различие в похожих картинках, прохождение по лабиринтам. Все эти игры можно встретить в виде настольных игр, в детских книжках по подготовке детей к школе.

В работе над освоением пространства так же есть место для участия родителей. Помочь ребёнку освоить пространство собственного тела (право-лево), обогатить представление о внешнем пространстве, определить пространственные направления по отношению к себе, конструировать («Лего», пазлы, мозаика и др.) ориентироваться в листе бумаги, а затем и в школьной тетради.

#### **6. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.**

К моменту поступления в 1-й класс ребёнок уже может выделять первый и последний звук в словах из 3-5 звуков, последовательно называть звуки в этих словах, находить общий звук в словах, подбирать слова на заданный звук, соединять звуки, произнесённые изолированно, в слова.

#### **7. Коррекция звукопроизносительной стороны речи.**

Известно, что у детей с дизартрией постановка и автоматизация звуков вызывает значительные сложности, занимает длительное время.

*Согласованность работы логопеда, невролога, педагогов и родителей необходима для успешной адаптации в школе детей, имеющих такое сложное речевое нарушение как дизартрия.*

Подготовила учитель-логопед  
 МАОУ «СОШ № 13 имени М.К. Янгеля»  
 Иркутская обл. г. Усть-Илимск  
 Белка Наталья Викторовна