



## ШКОЛА МИРА МИРОВ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением  
отдельных предметов № 13 имени академика М.К.Янгеля»  
(МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля»)

666686, Российская Федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск, улица Карла  
Маркса, 45  
Тел. 8(395-35)3-69-76 факс 8(395-35)3-83-85 e-mail miramirov@bk.ru сайт  
miramirov.ru

### СПРАВКА

по результатам всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2018-2019 учебном году  
в 6 классах

**Срок проведения** апрель 2019г.

**Основание проведения проверки:** приказ Федеральной службы по надзору от 29.01.2019г. № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», распоряжение министерства образования Иркутской области от 22.02.2019 № 88-мр «О проведении ВПР и НИКО в Иркутской области в 2019 году», приказ Управления образования Администрации города Усть-Илимска № 218 от 27.03.2019 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях», приказ директора МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля» от 28.03.2019г. № 234 «О проведении ВПР в 2019 году»

**Наименование проверяемого объекта, субъекта:** результаты ВПР обучающихся 6 классов

**Предмет проверки:** соответствие результатов ВПР обучающихся 6 классов с результатами оценивания за 3 четверть.

**Цель проверки:** определить уровень сфорсированности предметных УУД по окончании 6 класса по русскому языку, математике, обществознанию, истории, географии и биологии.

**Вид проверки:** внешняя экспертиза, плановая.

**Проверяющий:** Бондарева Наталья Дмитриевна, заместитель директора по УВР.

В ходе проверки изучены результаты ВПР и результаты промежуточной аттестации за 3 четверть обучающихся 6 классов по русскому языку, математике, обществознанию, истории, географии и биологии.

**В ходе проверки установлено:**

Всероссийские проверочные работы в 6 классах в 2018-2019 учебном году проводились в соответствии с графиком по следующим предметам: русский язык, математика, обществознание, история, география и биология.

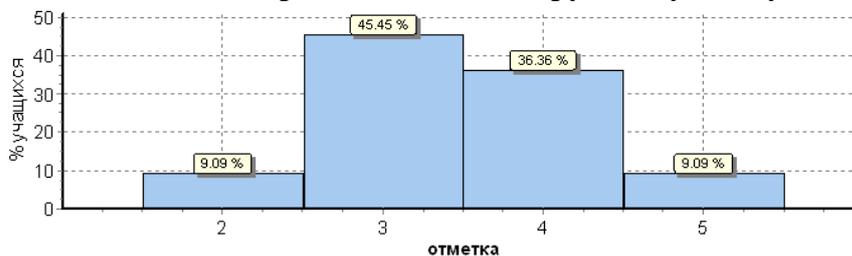
Всего на параллели обучается 51 учащийся. Это число варьировалось в зависимости от дня проведения ВПР в связи с болезнью и другими уважительными причинами учащихся. Не принимали участие учащиеся с ОВЗ ЗПР.

**Результаты ВПР 6 классов:**

Предмет	Всего учащихся в 6 классах	Приняли участие в ВПР	% принявших участие в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %
Русский язык	51	44	86,27	4	16	20	4	90,9	45,45
Математике	51	45	88,23	6	16	20	3	93,3	48,88

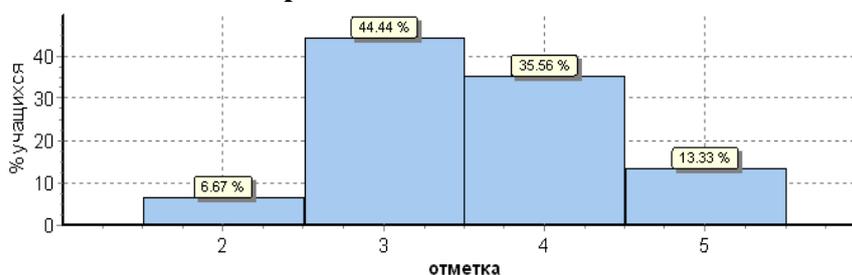
Обществознание	51	44	86,27	8	19	16	1	97,72	61,36
История	51	48	94,11	14	21	10	3	93,75	72,91
География	51	47	92,15	6	17	23	1	97,87	48,93
Биологи	51	45	88,23	8	22	15	0	100	66,66

### Общая гистограмма отметок по русскому языку



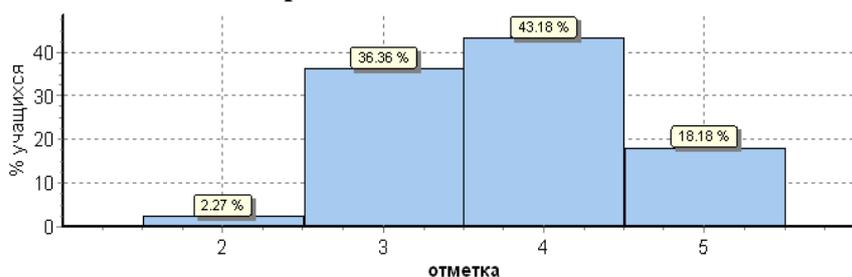
Таким образом, 9,1% обучающихся 6 классов не справились работой по русскому языку. Неудовлетворительных оценок меньше чем в городе на 2,2%, меньше чем в регионе на 12,5%. Успеваемость выше, чем в городе и регионе и составляет 90,9%. Качество знаний ниже, чем в городе на 9%, но выше, чем в регионе на 3,6% и составляет 45,4%.

### Общая гистограмма отметок по математике



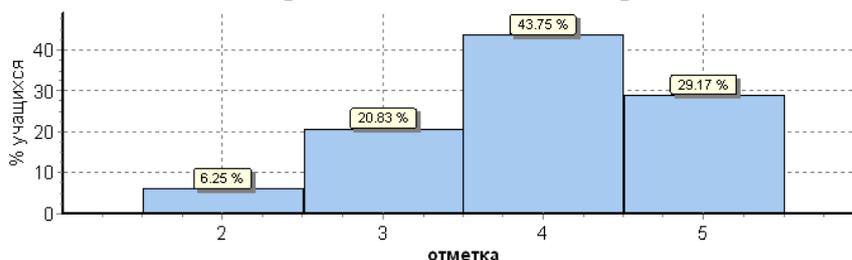
По математике не справились с работой 6,7% учащихся. Но в сравнении с городом и регионом результаты выше на 7,6% чем в городе и на 12,2% чем в регионе. Успеваемость по школе 93,3%. Процент шестиклассников получивших по математике «4» и «5» по школе 48,9%, что выше чем в городе Усть-Илимске на 7,3%, выше чем в регионе на 8,3% и составляет 48,9%.

### Общая гистограмма отметок по обществознанию



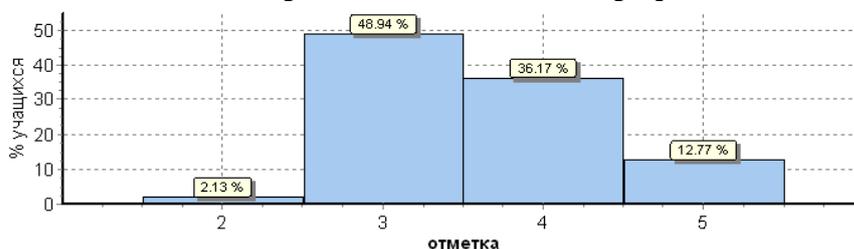
По обществознанию с работой не справился только 1 учащийся, что составляет 2,27%. Успеваемость по обществознанию по школе высокая и составляет 97,72%, что выше чем в городе на 2,4% и выше чем в регионе на 8,4%. Качество знаний по школе 61,4%, выше чем в городе на 5,4%, на 15,3% выше чем в регионе.

### Общая гистограмма отметок по истории



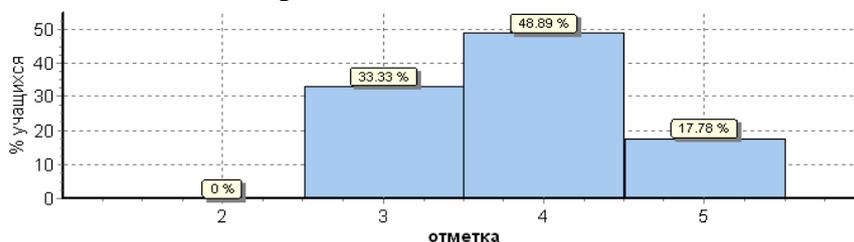
По истории не справились с работой 3 учащихся, что составляет 6,98%. Успеваемость по школе 93,8%, что выше, чем городе на 0,3%, выше, чем в регионе на 7,3%. Качество знаний по истории в школе высокое - 72,9%, выше, чем в городе на 21,1% и выше чем в регионе на 27,6%.

### Общая гистограмма отметок по географии



По географии 1 учащийся не справился с работой, что составляет 2,13% от общего количества писавших ВПР. Успеваемость по школе 97,9%, что ниже, чем в городе на 0,1%, но выше чем в регионе на 4,5%. Качество знаний по географии по школе 48,9%, ниже чем в городе на 12,6%, но выше чем в регионе на 4,4%

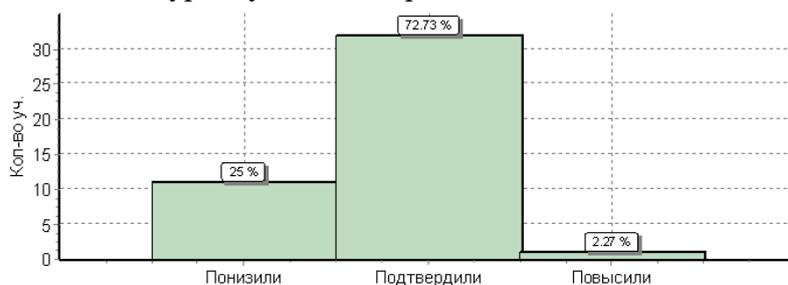
### Общая гистограмма отметок по биологии



По биологии все учащиеся 6-х классов справились с работой, успеваемость 100%. Успеваемость в городе 94,4%, в регионе 91,3%. Качество знаний на параллели 6-х классов в школе по биологии ВПР составляет 66,7%, что выше, чем в городе на 9,4%, выше, чем в регионе на 14,5%

### Соответствие отметок по ВПР и отметок за 3 четверть

Гистограмма соответствия отметок по русскому языку за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть в 6-х классах:

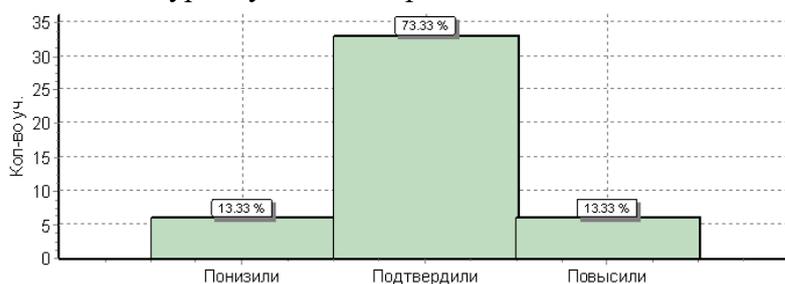


Подтвердили оценку за прошлый учебный год 32 чел. 73 %

Оценка за ВПР выше, чем годовая 1 чел. 2%

Оценка за ВПР ниже, чем годовая 11 чел. 25%

Гистограмма соответствия отметок по математике за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть в 6-х классах:

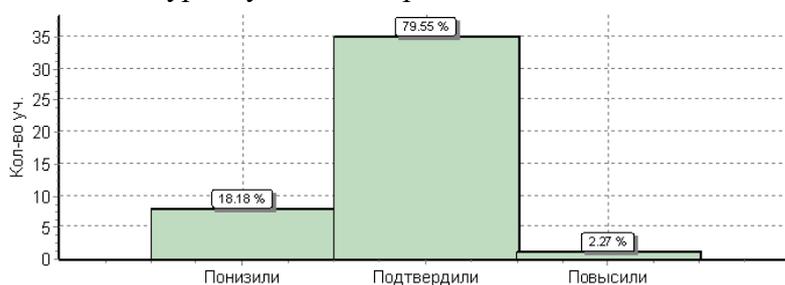


Подтвердили оценку за прошлый учебный год 33 чел. 73%

Оценка за ВПР выше, чем годовая 6 чел. 13%

Оценка за ВПР ниже, чем годовая 6 чел. 13%

Гистограмма соответствия отметок по обществознанию за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть:

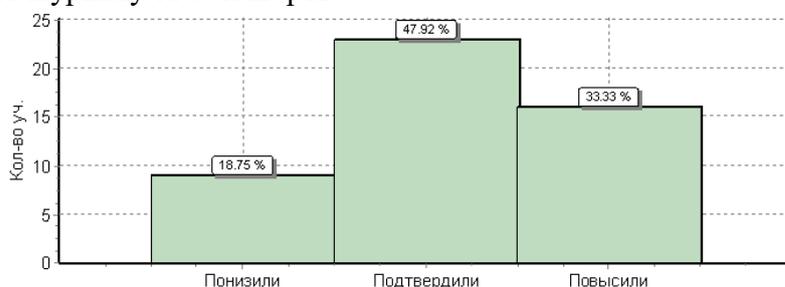


Подтвердили оценку за прошлый учебный год 35 чел. 80%

Оценка за ВПР выше, чем годовая 1 чел. 2%

Оценка за ВПР ниже, чем годовая 8 чел. 18%

Гистограмма соответствия отметок по истории за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть:

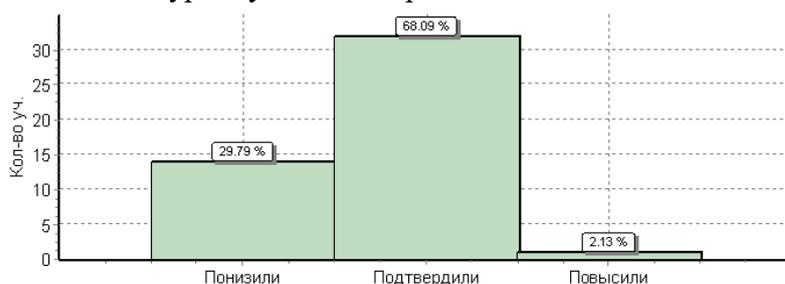


Подтвердили оценку за прошлый учебный год 23 чел. 48%

Оценка за ВПР выше, чем годовая 16 чел. 33%

Оценка за ВПР ниже, чем годовая 9 чел. 19%

Гистограмма соответствия отметок по географии за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть:

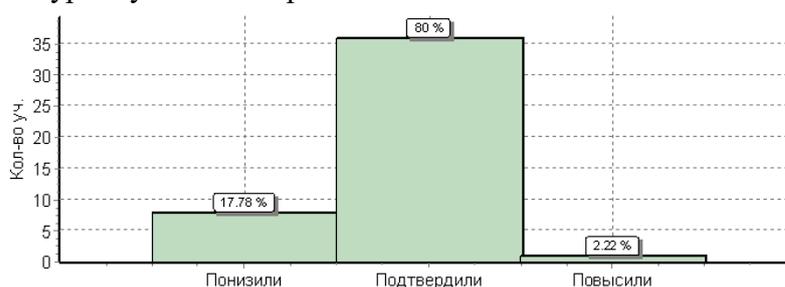


Подтвердили оценку за прошлый учебный год 32 чел. 68%

Оценка за ВПР выше, чем годовая 1 чел. 2%

Оценка за ВПР ниже, чем годовая 14 чел. 30%

Гистограмма соответствия отметок по биологии за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть:



Подтвердили оценку за прошлый учебный год 36 чел. 80%

Оценка за ВПР выше, чем годовая 1 чел. 2%

Оценка за ВПР ниже, чем годовая 8 чел. 18%

Предмет	кол-во детей, писавших ВПР	Средний балл 6 классов по предмету за 3 четверть	Средний балл 6 классов по предмету за ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	Не подтвердившие годовые отметки результатами ВПР			
						кол-во понизивших оценку	% понизивших оценку	кол-во повысивших оценку	% повысивших оценку
Русский язык	44	3,6	3,2	32	73	11	25	1	2
Математике	45	3,5	3,3	33	73	6	13	6	13
Обществознание	44	3,8	3,5	35	80	8	18	1	2
История	48	3,8	3,9	23	48	9	19	16	33
География	47	3,9	3,5	32	68	14	30	1	2
Биология	45	4,0	3,6	36	80	8	18	1	2

По всем предметам, кроме истории, средний балл за ВПР ниже, чем средний балл по предмету за 3 четверть:

Русский язык – на 0,4

Математике – на 0,2

Обществознание – на 0,3

География – на 0,4

Биология – 0,4

По истории средний балл за ВПР выше чем средний балл по предмету на 0,1.

Анализируя педагогическую деятельность коллектива можно отметить, что работа направлена на получение объективного результата обучающимися, что не по всем предметам подтверждается результатами внешней экспертизы. Высокое несоответствие результатов ВПР с результатами за 3 четверть по истории. Только 48% учащихся 6-х классов подтвердили свои отметки по истории за 3 четверть. 33% учащихся повысили свои результаты и 19% понизили. По географии 68% учащихся подтвердили свои знания по предмету и 30% понизили. По русскому языку и математике подтверждают уровень освоения программы 73% учащихся. Менее всего разнятся отметки по обществознанию и биологии, 80% обучающихся получили объективные отметки за 3 четверть и подтвердили это результатами ВПР.

#### Рекомендации:

1. Для достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС учителям-предметникам обратить внимание на следующие блоки ПООП ООО (выпускник научится / получит возможность научиться), по которым более 50% учащихся не справились с заданиями:

а) по русскому языку:

№ задания	Средний % выполнения	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
2К3 2К4	41 45	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.
7(2)	48	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;-->--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного

		языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.
9	36	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.
13(1)	20	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

б) по математике:

№ задания	Средний % выполнения	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
9	40	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
10	44	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
13	0	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

в) по обществознанию:

№ задания	Средний % выполнения	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
2	27	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.
6(1)	50	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
6(2)	20	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
8(1)	23	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации
8(3)	41	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

г) по истории:

№	Средний	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или
---	---------	---

задания	% выполнения	проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
7	36	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.
9	48	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

д) по географии:

№ задания	Средний % выполнения	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
1(2)	32	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач
2(1)К1	21	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение
2(1)К2	19	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение
2(2)	40	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение
4(3)	40	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.
6(1) 6(2)К1 6(2)К2	48 51 22	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.
10(2)К2	38	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

е) по биологии:

№ задания	Средний % выполнения	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
1(2)	40	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,

		овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
<b>4(2)</b> <b>4(3)</b>	16 47	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы
<b>5(3)</b>	38	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
<b>8(3)</b>	29	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.
<b>10(3)</b>	49	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

## 2. Учителям-предметникам:

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны в каждом классе и отдельных обучающихся в частности;
- представить аналитические материалы по результатам ВПР в 6 классах для обсуждения на заседании предметных ШМО;
- провести коррекционную работу по восполнению знаний в течение мая. Составить план коррекционной работы со слабоуспевающими и мотивированными обучающимися.
- спланировать коррекционную работу во внеурочное время;
- скорректировать содержание текущего контроля с целью устранения пробелов в знаниях и умениях.

## 3. Руководителям ШМО:

- разработать рекомендации учителя-предметникам по восполнению пробелов в знаниях, выявленных по результатам ВПР;
- скорректировать содержание тематического и итогового контроля в 6-х классах с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;
- произвести корректировку рабочих программ на следующий учебный год с учетом результатов ВПР 2019г.